

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол №10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ**  
**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН и ГИА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ -1

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации -1» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации -1» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
2. Умение вести процедуру медиации в образовательной сфере.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.3 Умеет: Применять технологии совместного решения

### Краткое содержание дисциплины :

1. Введение в медиацию.
2. Конфликт: понятие, структура, классификация.
3. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
4. Медиация и медиативный подход в различных сферах деятельности
5. Медиация как процедура. Медиатор: правовой и социальный статус.
6. Принципы медиации. Инструменты медиации

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ -1

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации-2» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации-2» обеспечить у обучающихся:

- умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
- умение определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- умение применять технологии совместного решения;
- выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации;
- умение формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УИК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Умеет: Применять технологии совместного решения ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации ИПК-3.5 Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Принципы в медиации
2. Практикум по медиации. Восприятие и коммуникация в медиации
3. Практикум по медиации. Процедура медиации
4. Практикум по медиации. Участие в медиации представителей сторон
5. Практикум по медиации. Особенности разрешения споров из семейных, трудовых, экономических и других отношений с помощью медиации
6. Практикум по медиации. Работа с агрессией в медиации
7. Практикум по медиации. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика
8. Практикум по медиации. Работа с возражениями в медиации
9. Практикум по медиации. Медиация в сверхнакаленном конфликте

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ МЕДИАЦИИ, ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

## Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Российский и зарубежный опыт обучения медиации, лучшие практики» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Российский и зарубежный опыт обучения медиации, лучшие практики» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

## Краткое содержание дисциплины:

1. История развития медиации в России
2. Европейский опыт разрешения конфликтов с использованием медиации
3. Развитие медиации в США
4. Методика проведения примирительной (медиативной) процедуры

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики медиации в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики медиации в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни
2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров
3. Медиация как процедура
4. Конфликты в образовательной организации и медиаторинг

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ИЛИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов поиска совместных решений.
2. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
3. Умение выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации.

4. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

#### Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

#### Краткое содержание дисциплины:

1. Семья как главный институт воспитания и социализации личности
2. Несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
3. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
4. Педагогическое просвещение родителей
5. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение вести процедуру медиации в образовательной сфере.
2. Умение организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

#### Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения	ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том

компетенции	числе относительно результата процедуры медиации
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Основные принципы и структура семейной медиации
2. Медиация в ситуации семейного кризиса
3. Дети и семейная медиация
4. Структура процесса семейной медиации
4. Различные категории домашнего насилия
5. Семейная медиация при решении финансовых споров

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
2. Умение применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УИК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
----------------------------------	---

**Краткое содержание дисциплины:**

2. Наука и образование как движущие силы общества
3. Роль исследователя в решении проблем науки и образования
4. Наука и образование: ретроспектива
5. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук
6. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ
7. Деятельностный подход в образовании и науке
8. Парадигмы в науке и образовании
9. Становление личности исследователя

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности;
2. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
3. Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

**Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности ИПК-5.2 Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение



2. Научный подход в исследованиях
3. Методы научного исследования
4. Организация научно-исследовательской деятельности
5. Практикум
6. Заключение

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
3. Умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УИК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УИК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

### Краткое содержание дисциплины:

1. Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления
2. Классификации научных и учебных изданий

3. Научная статья (доклад) как форма презентации результатов собственной научной деятельности
4. Методика аналитического обзора научных публикаций
5. Работа с литературными источниками
6. Методика подготовки научно-литературного труда к изданию
7. Методика присвоения индексов и значений
8. Порядок рецензирования научного труда (статьи)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, ПК-4 Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности.
2. Умение разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Умение качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.
4. Умение публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
5. Умение формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
6. Умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УИК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УИК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УИК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

	планируемых результатов УИК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2 Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности ИПК-5.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся ИПК-5.4 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся ИПК-5.5 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся

#### Краткое содержание дисциплины:

1. Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ
2. Роль педагога и обучающегося в инновационных процессах
3. Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект
4. Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса
5. Организация исследовательской работы обучающихся
6. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся
7. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся
8. Педагогическая квалиметрия
9. Методы оценки качества
10. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
11. Проблема измерений в педагогической науке
12. Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УИК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УИК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УИК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

### Краткое содержание дисциплины:

1. Современный деловой текст и принципы его создания. Технологии деловой коммуникации
2. Жанры письменной деловой речи.
3. Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации
4. Тренинг по устной деловой коммуникации
5. Практикум по составлению документов (приказ; протокол; устав; деловые письма разной направленности – жалоба, претензия, предложение, приглашение, поздравление; заявка на грант и др.)
6. Академический текст в условиях современной научной коммуникации
7. Понятие академической грамотности и способы представления в научном тексте своего и чужого знания.
8. Речевые стереотипы академического письма
9. Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)
10. Практикум по написанию аннотации, статьи, рецензии

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины "Теория и практика аргументации" выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины "Теория и практика аргументации" обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
2. Умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
3. Владение методами, формами и средствами педагогической деятельности;
4. Умение осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в теорию аргументации. Аргументация как профессиональная компетенция педагога
2. Виды и источники аргументации в исследовательской деятельности
3. Практикум. Вопросно-ответная основа построения диалога
4. Практикум. Полемика
5. Практикум. Корректность аргументации

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медиатора» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медиатора» обеспечить у обучающихся:

1. Знание возможностей информационно-коммуникационными технологий и правил работы с ними при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

2. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

3. Умение применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

### Краткое содержание дисциплины:

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Современные нормативно – правовые основы образования
3. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности.
4. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды
5. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
6. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания
2. Умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
4. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

### Краткое содержание дисциплины:

1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
2. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике
3. Социализация как социально-педагогическое явление
4. Категории и принципы социальной педагогики
5. Развитие ребенка в социуме
6. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
7. Семья – главный институт социализации личности
8. Социализация ребенка в неблагополучной семье
9. Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7: Способен планировать и

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-2: Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации; ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

2. Знание основ социальной психологии, основ когнитивной психологии;

3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

4. Умение распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации;

5. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

#### Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей



### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.
2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения
3. Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.
5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиация как профилактика девиантного поведения» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере; ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Медиация как профилактика девиантного поведения» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации
2. Знание принципов медиации и последовательность ее проведения.
3. Знание способов поиска совместных решений
4. Знание форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
5. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
6. Умение организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
7. Владение методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Знает: Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования.
2. Концепции девиаций. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних
3. Медиация как профилактика девиантного поведения
4. Характеристика форм девиантного поведения детей
5. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей
6. Социально-психологическая характеристика объектов моббинга и буллинга

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Владение приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Код компетенции	ПК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Возрастная психология и педагогика»
2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной и психологии
3. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии
4. Психическое развитие, обучение и воспитание детей в младенчестве и раннем детстве
5. Психическое развитие, обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста
6. Психическое развитие, обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте
7. Психическое развитие и особенности обучения в период взрослости
8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Умение организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
----------------------------------	---

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Гендерные исследования в психологии
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий
3. Комплекс гендерных характеристик личности Технологии взаимодействия с представителями разного гендера
4. Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок
5. Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
3. Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
4. Знание форм и методов консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

#### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор	ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в

достижения компетенции	учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации»
2. Психологическое здоровье субъектов образовательных отношений
3. Значение поликультурности в системе российского образования. Личностно-ориентированное образование
4. Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога
5. Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
6. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
7. Практикум по формированию психологически комфортной среды образовательной организации

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» обеспечить у обучающихся:

1. Владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
2. Знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
4. Умение налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4 Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации

### Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет и формы бытия конфликтологии
2. Философские основания конфликтологии
3. Типология конфликтов. Социально-психологические особенности и закономерности развития конфликтов
4. Психолого-педагогические закономерности развития конфликта в детском коллективе
5. Формы, методы, приемы взаимодействия в конфликтных ситуациях

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социокультурные конфликты в молодежной среде» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социокультурные конфликты в молодежной среде» обеспечить у обучающихся:

1. Знания, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

2. Знания и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

3. Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УИК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Понятие молодежи, молодежных формирований
2. Классификация молодежи и молодежных объединений
3. Деструктивные молодежные формирования как субъекты молодежных конфликтов и механизмы профилактики и противодействия конфликтам в молодежной среде

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История, теория и практика посреднической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-



8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «История, теория и практика посреднической деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Умение организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. История и современное состояние посреднической деятельности. Посредническая деятельность и медиация, их основополагающие принципы.
2. Посредническая деятельность в инструментарии примирительных процедур.
3. Основные модели и технологии посреднической деятельности в отечественной и зарубежной правовой системе.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Знание приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
3. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
4. Владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

### Краткое содержание дисциплины:

1. Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)
2. Правовое регулирование медиации в России
3. Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников
4. Основы правового регулирования в области образования

5. Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях
6. Особенности использования медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕДИАЦИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии классической медиации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Теории и технологии классической медиации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков;
2. Умения определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
3. Умение эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роль каждого участника в команде;
4. Знание в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей;
5. Владение способами установливания разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УИК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УИК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УИК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
---

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Манипуляции в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций.
2. Управление конфликтом. Функции, задачи, технологии посредничества в конфликте.
3. История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни
4. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
5. Медиация как процедура
6. Конфликты в образовательной организации и медиаторинг

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Разрешение конфликтов в системе образования» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» обеспечить у обучающихся:

- умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- умение определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта;
- умение проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- умение применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий;
- умение организовать специалистов для проведения медиации.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор	УИК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом

достижения компетенции	последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УИК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УИК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
------------------------	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3 Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ИПК-4.4 Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.5 Умеет: организовать специалистов для проведения медиации

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Теоретические основы педагогической конфликтологии
2. Педагогические конфликты между субъектами образовательного процесса
3. Структурная типология межличностного восприятия: межличностная перцепция, идентификация, эмпатия

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ МЕДИАТОРА**

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Профессиональная этика в работе медиатора» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Профессиональная этика в работе медиатора» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Умение организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УИК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УИК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: Кодекс профессиональной этики медиатора
----------------------------------	--

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Понятие и особенности профессиональной этики в работе медиатора
2. Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации
3. Формирование профессиональных компетенций медиатора

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕДИАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение медиации в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение медиации в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе

	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

#### **Краткое содержание дисциплины:**

- 1 Введение. Нормативно-правовая и методическая основа работы медиаторов в образовательном учреждении
2. Психолого-педагогическое сопровождение. Школьная служба медиации
3. Психолого-педагогическое сопровождение. Школьная служба примирения

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

2. Владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

4. Умение организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

5. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

#### **Формируемые компетенции**



Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в дисциплину «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся»
2. Взаимодействие специалистов в сопровождении семьи обучающихся
3. Организация диагностической работы с семьей
4. Профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска
5. Консультирование семей обучающихся. Координация совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке семей и обучающихся
6. Технологии социально-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

5. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
6. Знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
7. Умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
8. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Педагогическая диагностика: объект, предмет, цель и задачи
2. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
3. Мониторинг образовательных результатов обучающихся
4. Принципы и функции диагностики
5. Разработка программы мониторинга качества образования в образовательной организации
6. Мониторинг качества воспитания
7. Методы педагогической диагностики
8. Тестирование как метод педагогической диагностики

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

**Формируемые компетенции**

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Цифровые ресурсы
2. Искусственный интеллект. История. Направления развития
3. Технологии машинного обучения
4. Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре

5. Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение студентами методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.
3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Медиация в образовательной организации.

**Формирование компетенции:  
Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
		<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
		<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
		<p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
		<p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
		ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
		ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ



		(совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-5) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Организация социально-педагогической поддержки</b>	ПК - 1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ИПК 1.1. Знает: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
		ИПК 1.2. Знает Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
		ИПК 1.3. Знает Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		ИПК 1.4. Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и

		семьями группы социального риска ИПК 1.5. Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
<b>Организация процесса взаимодействия участников процедуры медиации</b>	ПК - 2 Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации	ИПК 2.1. Знает Кодекс профессиональной этики медиатора
		ИПК 2.2. Знает Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии
		ИПК 2.3. Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации
		ИПК 2.4. Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации
		ИПК 2.5. Умеет: Анализировать информацию, переформулировать высказывания
<b>Ведение процедуры медиации</b>	ПК-3 Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере	ИПК 3.1. Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения
		ИПК 3.2. Знает: Способы поиска совместных решений
		ИПК 3.3. Умеет: Применять технологии совместного решения
		ИПК 3.4. Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации
		ИПК 3.5. Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания
Осуществление воспитательной деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	ИПК 4.1. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		ИПК 4.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ИПК 4.3. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		ИПК 4.4. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий
		ИПК 4.5. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие	ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК 5.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
		ИПК 5.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-

профессиональной деятельности и повышения качества образования	исследовательской деятельности
	ИПК 5.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся
	ИПК 5.4 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
	ИПК 5.5 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся

### **Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации
ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

#### **Краткое содержание :**

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
3. Программа выполнения и защиты ВКР